

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 105 имени Героя Советского Союза
Николая Ивановича Кузнецова» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

«СОГЛАСОВАНО»

начальник отдела образования
Администрации Калининского района
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

_____ Е.М. Исакова

« ____ » _____ 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

директор МАОУ гимназия №105
им. Н.И.Кузнецова
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

_____ С.А. Наумов

« ____ » _____ 2026 г.

Приказ о/д 397 от 18.05.2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для организаций отдыха детей и их оздоровления
в ЛДП «Наука отдыха» летней смены «Орлятский круг»
МАОУ «Гимназия №105 им.Н.И.Кузнецова» ГО г. Уфа РБ
(срок реализации 2026-2030 гг.)

Составители:

Начальник ЛДП «Наука
отдыха» Аширова Е.С.
Советник директора по
воспитанию, старшая
вожатая Павлова В.Ю.

Уфа 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка	3
II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
Блок «Мир»	9
Блок «Россия»	10
Блок «Человек»	13
Инвариантные модули	14
Модуль «Физкультурно-оздоровительная работа»	14
Модуль «Культура России»	15
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	16
Модуль «Детское самоуправление»	17
Модуль «Инклюзивное пространство»	19
Модуль «Профориентация»	20
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	20
Вариативные содержательные модули	22
Модуль «Экскурсии и походы»	22
Модуль «Кружки и секции»	22
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	23
Модуль «Проектная деятельность»	24
Модуль «Профилактика и безопасность»	25
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
Приложение 1	38

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

I. Пояснительная записка

Программа предназначена для воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Гимназия №105 им.Н.И.Кузнецова» (далее – Программа воспитания, Программа), разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

5. Федеральный закон от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»;

6. Федеральный закон от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью» (в ред. [от 29.12.2025 N 569-ФЗ](#));

7. Федеральный закон от 04.12.2007г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (в ред. [от 28.11.2025 N 440-ФЗ](#));

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017г. №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана

воспитательной работы»;

10. Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

12. Распоряжение Правительства РФ от 23.10.2025 N 2970-р (вместе с "КОМПЛЕКСОМ МЕР ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДО 2028 ГОДА");

13. Распоряжение Правительства РФ от 11 сентября 2024 года №2501-р (с изменениями, внесёнными распоряжением Правительства РФ от 6 сентября 2025 года №2467-р) «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;

14. Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

15. Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»;

16. Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы центра дневного пребывания детей на базе МАОУ «Гимназия №105 им.Н.И.Кузнецова» для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) подготовлена воспитательным

отделом МАОУ «Гимназия №105 им.Н.И.Кузнецова» в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утверждённой Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2015.

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной,

разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных

организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен лагеря дневного пребывания «Наука отдыха» при МАОУ «Гимназия №105 им.Н.И.Кузнецова»:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного

отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания «Наука отдыха» при МАОУ «Гимназия №105 им.Н.И.Кузнецова».

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в лагеря дневного пребывания «Наука отдыха» при МАОУ «Гимназия №105 им.Н.И.Кузнецова» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Наука отдыха» при МАОУ «Гимназия №105 им.Н.И.Кузнецова» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Блок «Мир»

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагается комплекс мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности и патриотизма через ряд мероприятий, а также на знакомство с культурой, традициями, героями и природой региона (в данном случае – Республики Башкортостан), что в совокупности способствует воспитанию уважения к многонациональному наследию России, развитию интереса к малой родине и формированию активной гражданской позиции у детей.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

1) Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

- виртуальные/очные экскурсии в Национальный музей РБ, музей им. М.В. Нестерова (Уфа), другие музеи и выставочные комплексы;

- организация мини-Сабантуя: народные игры (куреш, перетягивание каната), конкурсы, угощения (чак-чак, баурсак);

- создание краеведческих отрядных проектов, например, «История моей улицы», «Моя семья в истории края», создание альбомов/видео о родном селе/городе;

- викторины и квесты на знание символов государства и малой родины.

2) Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3) Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых), программой развития социальной активности обучающихся начальных классов в рамках Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» - «Орлята России».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4) Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве:

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, литературные конкурсы, конкурсы чтецов; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5) Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Инвариантные модули

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Физкультурно-оздоровительная работа»

Физкультурно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования,
- праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф», реализации программы «Разговор о правильном питании».

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Ключевые мероприятия модуля:

- Утренняя зарядка/ Минутки здоровья
- День спорта
- Игры народов России
- Спортивный праздник Малые Олимпийские игры

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода

моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Ключевые мероприятия модуля:

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Ключевые мероприятия модуля:

- Групповая и индивидуальная диагностики
- Игровые тренинги
- Развивающие занятия

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку:

предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Ключевые мероприятия модуля:

- Создание структуры самоуправления. Распределение обязанностей
- Образовательные мероприятия
- Ежедневные планёрки

- Рефлексия и обратная связь

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое

сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровление

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Ключевые мероприятия модуля:

- Вводный этап. Знакомство с инклюзией

- Образовательные тренинговые мероприятия
- Мастер классы

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Ключевые мероприятия модуля:

- Диагностики, консультации, тестирование
- Встречи с представителями разных профессий
- Создание карты профессий

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых и с программой развития социальной активности обучающихся начальных классов в рамках Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» - «Орлята России» с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых и программы «Орлята России», об их месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую

деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых, эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

отрядные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Ключевые мероприятия модуля:

- Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?»
- Экологические акции
- Акция «Зелёный след»
- Волонтерские инициативы.

Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, само обслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

При реализации модуля используются ресурсы учреждений дополнительного образования и партнерские организации: Детская библиотека №28, МБУ Дворец культуры «Машиностроитель» г. Уфы, МАДОУ «Детский сад №222».

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Приоритетным для данной программы является культурологическое направление. Эта направленность способствует созданию хорошего, эмоционально-окрашенного настроения у детей; созданию благоприятных условий, ориентированных на становление культуры личности ребёнка и развитие его интеллектуальных и творческих способностей; созданию условий для ощущения себя человеком культуры посредством изучения культуры в разных ее проявлениях. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей.

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря, таких как «Декоративно-прикладное искусство», «Музыкальная радуга», «Развивающие театральные игры».

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечение внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями или законными представителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в конкурсах различных уровней с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Ключевые мероприятия модуля:

- Оформление отрядных стенгазет
- Организация фото и видео съёмки значимых событий лагеря
- Освещение значимых событий лагеря на школьном сайте и официальной группе ВК.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и

доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Ключевые мероприятия модуля:

- Встреча с представителями ЦОБ, ОП, ГИБДД;
- Проведение профилактических мероприятий.

Уровни реализации содержания программы воспитания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по

дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия,

- анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего

окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Гимназия №105 им.Н.И.Кузнецова» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МАОУ «Гимназия №105 им.Н.И.Кузнецова». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники школы, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Основным механизмом реализации лагерной деятельности является сюжетно – ролевая игра, где в каждый тематический день заложена идея-открытие. Ей подчинены все мероприятия этого дня, создаётся определённый эмоциональный настрой. Через проведение тематических мероприятий каждому ребёнку предоставляется возможность почувствовать себя

инициатором и организатором проводимых дел, активным участником жизни лагеря. Дети в сотрудничестве со взрослыми будут совершать разного рода открытия: мир вокруг, науки, познание себя и новых друзей, свои способности и таланты, представление о прошлом, настоящем и будущем своей страны и своей малой родины. Ребятам будет предоставлена уникальная возможность почувствовать себя в качестве активного игрока, знатока, помощника, изобретателя, исследователя, артиста и т.д.

«Наука отдыха» — это насыщенная программа творческих заданий, игровых мероприятий и праздников, в которой каждый ребёнок находит занятие по душе. В её основе — здоровое соревнование с самим собой и сверстниками, где успех невозможен без находчивости, открытости к общению, поддержки товарищей, взаимовыручки, бережного отношения к здоровью и раскрытия творческих способностей. Программа работает как интенсивная педагогическая технология: она быстро сплачивает коллектив, помогает выявить лидеров и выступает психологическим тренажёром, создавая для каждого ситуацию успеха, предлагая осознанный выбор деятельности и моделей поведения, а закрепляя полученный опыт через регулярную рефлекссию и самооценку.

Тематика смены «Орлянский круг» напрямую связана с программой «орлята России». Воспитанники смены вспомнят, что они делали и что узнали за время прохождения 7 треков в течение года. Каждый отряд встретится с творческими, спортивными и интеллектуальными испытаниями в рамках каждого трека. Каждый отряд по-своему проявит себя в каждом треке, прогресс будет отражаться в их отрядном уголке. Взаимодействие всех участников программы регулируется системой наставничества, где как педагоги оказывают помощь воспитанникам, так и старшие ребята оказывают шефскую помощь младшим.

Основным механизмом реализации являются тематические дни, в каждый из которых заложена тематика одного из 7 треков «Орлят России». Ей подчинены все мероприятия этого дня, создаётся определённый

эмоциональный настрой. Например, девиз: «Творчество заразительно - распространяйте его!» заявляет о необходимости проявить творчество и самостоятельность в решении проблемы, заявленной испытаниями трека «Орлёнок-мастер». На протяжении всего тематического дня детям будут предоставляться возможности проявить свои способности и индивидуальные особенности, реализовать идеи и желания. Участвуя в различных мероприятиях, дети на добровольной основе будут выбирать для себя различные социальные роли, совершенствующие УУД: «творец», «исследователь», «советчик», «помощник», «наблюдатель», «читатель», «актер», «декоратор», «зритель», «спортсмен», др. Личные результаты каждого ребенка отразятся в «Удостоверении Орленка» (картах успеха), принося ощущение собственной состоятельности и успешности. Опыт педагогической работы убеждает, что такая система оценивания эффективно стимулирует познавательный и творческий потенциал детей, формирует адекватную самооценку, создаёт предпосылки для личностного роста каждого ребёнка.

В течение смены отряды проявляют себя в различных видах деятельности. В конце каждого дня ребята и воспитатель анализируют итоги дня, пишут заметки о том, как прошел день, согласовывают оценку совместной деятельности и отмечают её на «экране достижений». Ежедневно на линейке подводятся итоги конкурсов и соревнований по содержанию программы смены.

Механизмы реализации программы

Реализация программы включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне,

планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формированием временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы в организации отдыха детей проводится ежегодно (для круглогодичных лагерей) или по окончании смены (для

сезонных) методом самоанализа с привлечением при необходимости внешних экспертов. Он планируется в календарном плане и осуществляется совместно с педагогическим составом с последующим обсуждением на педсовете. Основное внимание уделяется качеству реализации программы, работе отрядов и кружков, деятельности педагогов, взаимодействию с родителями и партнёрами. Самоанализ строится на принципах гуманизма, приоритета качественных показателей и развивающего характера. Ключевые направления анализа: динамика личностного развития детей (через педагогическое наблюдение) и оценка совместной деятельности. Используются социологические (опросы, экспертный анализ) и педагогические методы (тестирование, наблюдение, рефлексия). С первого дня ведётся ежедневная диагностика настроения детей (визуальные методики), а итоговая оценка эффективности программы включает: соответствие ожиданий и реальности, динамику знаний, уровень психологического комфорта, процент вовлечённости детей и количество реализованных детских инициатив. Диагностика проходит в три этапа: стартовая (выявление интересов и мотивации), промежуточная (корректировка процесса) и итоговая (оценка результатов). Результатом анализа становится аналитическая справка с перечнем достижений и проблем, служащая основанием для корректировки программы воспитания на следующий период.

Социальное партнёрство

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических

- событий, отдельных мероприятий и акций;

- совместная реализация тематических и профильных смен;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей;
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического

обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

В лагере с дневным пребыванием работают педагоги МАОУ «Гимназия №105 им.Н.И.Кузнецова», имеющие педагогическое образование, квалификацию и опыт работы с детьми, знающие их возрастные и психологические особенности. Анализ работы педагогического состава идет постоянно, как в подготовительный период, так и во время смен.

Во время работы лагеря обмен впечатлениями и итоги проводятся на ежедневных совещаниях, где разбираются мероприятия прошедшего дня отмечаются положительные и отрицательные стороны и планируется работа на следующий день. Методической работой в лагере руководит начальник лагеря, советник по воспитанию.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава интегрируется содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы: 7 отрядных кабинетов, 2 спортивных зала, актовый зал, 2 рекреации, фойе, пришкольная территория.

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для обще лагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год объявлен Годом единства народов России и годом большой и дружной семьи в республике Башкортостан.

№ п/п	Дата	Тема дня	Содержание деятельности	Ответственные
1.	28.05.2026	<u>Открытие лагерной смены!</u>	- встреча детей, ознакомление с распорядком дня, инструктаж по технике безопасности - утренняя зарядка. - церемония подъема флагов РФ и РБ - Открытие лагеря на спорт. площадке - оформление отрядного уголка - диагностика здоровья - игры на знакомство в отрядах - беседа «Стой! Светофор!»	Руководитель лагеря воспитатели, вожатые
2.	29. 05.2026	<u>«Ура, каникулы!»</u>	- встреча детей, ознакомление с распорядком дня, инструктаж по технике безопасности - утренняя зарядка. - викторина «Угадай, кто я?» - «Азбука безопасности» - «Улица полна неожиданностей» - посещение ДК УМПО «Ура, каникулы!» - посещение Музея Н.И. Кузнецова - мастер-класс «Краски лета»	Руководитель лагеря воспитатели, вожатые
3.	30.05.2026	<u>«День театра и кино»</u>	- встреча детей, ознакомление с распорядком дня, инструктаж по технике безопасности - утренняя зарядка. - посещение кинотеатра Global Cinema Меркурий - коллективно-творческое занятие «Лепим свой театр из пластилина» - отрядный час о «Театре кино» - беседа с инспектором ЦОБ	Руководитель лагеря воспитатели, вожатые, инструктор по спорту
4.	31.05.2026	<u>«День экскурсовода»</u>	- встреча детей, ознакомление с распорядком дня, инструктаж по технике безопасности - Утренняя зарядка. - посещение Музея Н. И. Кузнецова - подвижные игры на открытом воздухе - подготовка к «Битве хоров» - мастер-класс «Краски лета»	Руководитель лагеря воспитатели, вожатые

			- мастер-класс «Эбру»	
5.	01.05.2026	<u>«День соседей»</u>	- встреча детей, ознакомление с распорядком дня, инструктаж по технике безопасности - утренняя зарядка. - подвижные игры на свежем воздухе «На дворе у нас игра!» - экскурсия в сквер «Теплый берег» - просмотр мультфильмов на тему «Безопасные каникулы» - отрядный час «Как правильно дружить?»	Руководитель лагеря воспитатели, вожатые
6.	02.06.2026	<u>«Первый день лета!»</u> <i>День защиты детей</i>	- встреча детей, ознакомление с распорядком дня, инструктаж по технике безопасности - утренняя зарядка. - проведение инструктажа по ТБ - экскурсия в ПКЮ «Первомайский» - «Азбука безопасности»: «Один дома» - отрядный час «Это интересно...» на тему ЗОЖ - «Битва хоров» - операция «Уют»	Руководитель лагеря воспитатели, вожатые, инструктор по спорту
7.	03.06.2026	<u>«День защиты детей»</u>	- встреча детей, ознакомление с распорядком дня, инструктаж по технике безопасности - утренняя зарядка - церемония подъема флагов РФ и РБ - турнир по пионерболу - просмотр виар-фильма - отрядный час «Чистота – залог здоровья» - мастер-класс «Очумелые ручки» - мультфильм «Уроки тётушки Совуны» - «Спичка мала, да от неё много зла!»	Руководитель лагеря воспитатели, вожатые
8.	04.06.2026	<u>«День кино»</u>	- встреча детей, ознакомление с распорядком дня, инструктаж по технике безопасности - утренняя зарядка. - просмотр виар-фильма - проведение инструктажа по ТБ - посещение ДК УМПО «Дети в лете!» - отрядный час «Дружба крепкая» - фото-конкурс «В нашем кадре»	Руководитель лагеря воспитатели, вожатые
9.	05.06.2026	<u>«День музеев»</u>	- встреча детей, ознакомление с распорядком дня, инструктаж по технике безопасности - утренняя зарядка. - посещение Музея города Уфы и Музея геологии - спортивная эстафета - отрядный час «Сохраним нашу историю» - мастер-класс «Очумелые ручки»	Руководитель лагеря воспитатели, вожатые

10.	06.06.2026	<u>«День Пушкина»</u>	- встреча детей, ознакомление с распорядком дня, инструктаж по технике безопасности - утренняя зарядка. - отрядный час о Пушкине - коллективно-творческое занятие «Лепим свою сказку из пластилина» - инструктаж по ТБ - посещение Театра кукол - беседа с инспектором ЦОБ	Руководитель лагеря воспитатели, вожатые
11.	07.06.2026	<u>«День русского языка»</u> <i>День русского языка</i>	- встреча детей, ознакомление с распорядком дня, инструктаж по технике безопасности - утренняя зарядка. - отрядное дело «Язык, на котором мы говорим» - кино-просмотр «Чудеса родного края» - кружок «Интеллектуальная радуга» - конкурс отрядных уголков «Посмотрите на нас!»	Руководитель лагеря воспитатели, вожатые
12.	08.06.2026	<u>«День Робинзона»</u>	- встреча детей, ознакомление с распорядком дня, инструктаж по технике безопасности - утренняя зарядка. - «Лесные тропы» - экскурсия в парк Победы (ориентирование на местности) - проведение игры «Робинзоада» - «Азбука Безопасности» - «Оказание первой помощи»	Руководитель лагеря воспитатели, вожатые
13.	09.06.2026	<u>«День экологии»</u>	- встреча детей, ознакомление с распорядком дня, инструктаж по технике безопасности - утренняя зарядка. - экологическая игра «За природу в ответе» - экскурсия в ПКиО Победы - отрядное дело «Истории нашего отряда» - операция «Уют» - кружок «Оригами»	Руководитель лагеря воспитатели, вожатые
14.	10.06.2026	<u>«День музыки»</u>	- встреча детей, ознакомление с распорядком дня, инструктаж по технике безопасности - церемония подъема флагов РФ и РБ - утренняя зарядка - кружок «Мир фантазий» - проведение инструктажа по ТБ - посещение ДК УМПО «Мульти-пульти» - музыкальное лото -мультфильм «Уроки тётушки Совуны» - спортивный МК	Руководитель лагеря воспитатели, вожатые, инструктор по спорту
15.	11.06.2026	<u>«День инженера»</u>	- встреча детей, ознакомление с распорядком дня, инструктаж по	Руководитель лагеря

			технике безопасности - утренняя зарядка. - посещение кинотеатра Global Cinema Меркурий - фото-квест «Все мы разные, но все мы вместе» - рейд по отрядным уголкам «Всегда готов!»	воспитатели, вожатые, инструктор по спорту
16.	12.06.2026	<u>«День России!»</u>	- встреча детей, ознакомление с распорядком дня, инструктаж по технике безопасности - утренняя зарядка. - детективный квест - отрядный час «Что значит быть россиянином?» - флешмоб «Моя Россия» - оформление выставки рисунков - турнир по настольным играм - конкурс рисунков «У ПДД нет каникул!»	Руководитель лагеря воспитатели, вожатые
17.	13.06.2026	<u>«День города»</u> <i>День России и</i> <i>День города</i>	- встреча детей, ознакомление с распорядком дня, инструктаж по технике безопасности - утренняя зарядка. - спортивная эстафета «В здоровом теле – здоровый дух!» - отрядный час «Наши таланты» - конкурс рисунков на асфальте «Любимый уголок Уфы»	Руководитель лагеря воспитатели, вожатые
18.	14.06.2026	<u>«День мороженого»</u>	- встреча детей, ознакомление с распорядком дня, инструктаж по технике безопасности - утренняя зарядка. - посещение кинотеатра Global Cinema Меркурий - Мастер-класс «Оказание первой помощи» - викторина «Путешествие по Уфе»	Руководитель лагеря воспитатели, вожатые
19.	15.06.2026	<u>«День друзей»</u>	- встреча детей, ознакомление с распорядком дня, инструктаж по технике безопасности - утренняя зарядка. - экскурсия в ПКиО «Первомайский» - просмотр видеоролика «Чудеса Башкортостана» - эко-презентация проектов «Как сделать город чище?»	Руководитель лагеря воспитатели, вожатые
20.	16.06.2026	<u>«День светофора»</u>	- встреча детей, ознакомление с распорядком дня, инструктаж по технике безопасности - утренняя зарядка. - квест-игра в парке Победы «Нефть» - кружок «Тестоластика» - викторина «Марафон дорожных знаков» - беседа с инспектором ГИБДД о	Руководитель лагеря воспитатели, вожатые

			правилах дорожного движения	
21.	17.06.2026	<u>«Закрытие лагерной смены»</u>	- встреча детей, ознакомление с распорядком дня, инструктаж по технике безопасности - церемония подъема флагов РФ и РБ - утренняя зарядка. - Просмотр кукольного шоу - отрядный час «Прощание с лагерем» - операция «Уют» - закрытие лагерной смены - Азбука Безопасности: «На отдыхе» - создание видео-ролика «Это наша смена!»	Руководитель лагеря воспитатели, вожатые